

《言语障碍康复理论》课程教学大纲（2020 版）

课程基本信息 (Course Information)					
课程代码 (Course Code)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 言语障碍康复理论				
	(英文) Theory in Speech Language Pathology				
课程类型 (Course Type)	微专业必修课				
授课对象 (Target Audience)	微专业学员				
授课语言 (Language of Instruction)	双语				
*开课院系 (School)	外国语学院				
先修课程 (Prerequisite)	语言学理论；听力学科；神经语言学	后续课程 (post)	言语障碍康复实践		
*课程负责人 (Instructor)	王海燕	课程网址 (Course Webpage)			
*课程简介 (中文) (Description)	<p>(中文 300-500 字, 含课程性质、主要教学内容、课程教学目标等)</p> <p>本课程为集语言学、医学、心理学等多学科交叉的综合性专业课程, 专为培养未来在言语治疗、康复医学及特殊教育等领域工作的专业人才而设计。课程深入探索成人和儿童的言语语言障碍现象, 旨在通过系统的理论学习与实践案例分析, 使学生全面掌握言语障碍识别、评估与干预的核心技能。</p> <p>课程介绍语言障碍的基本概念、分类及特征, 重点解析不同语言障碍的定义、类型及其对患者日常生活的影响, 深入探讨导致语言障碍的神经病学、心理学及社会环境因素。详细介绍患者语言障碍的具体表现特征, 教授标准化的评估工具与方法。系统介绍言语康复的经典理论与现代技术, 精选国内外关于言语障碍康复的经典与前沿文献, 引导学生批判性阅读, 拓宽学术视野, 提升科研素养。通过丰富的临床案例研究, 分析不同失语症患者的康复过程与成效, 培养学生理论与实践相结合的能力。</p> <p>课程旨在使学生全面了解不同的言语语言障碍的基础知识、原因机制、评估方法及康复理论, 培养学生运用所学知识进行言语障碍识别、评估及制定个性化康复计划的能力, 增强学生的跨学科思维, 培养其在复杂情境下分析问题、解决问题的能力, 激发学生对言语康复事业的热情与责任感, 树立以人为本的服务理念, 尊重并关爱言语障碍患者。</p>				

<p>*课程简介 (英文) (Description)</p>	<p>(英文 300-500 字)</p> <p>This is a course that covers languages, medicine, psychology, and other areas. It is intended to train professionals in speech therapy, rehabilitation medicine, and special education. The course delves into language disorders in adults and children, with the goal of helping students to grasp the key skills of speech disorder recognition, assessment, and intervention through systematic theoretical study and practical case analysis.</p> <p>The course covers the fundamental principles, classification, and features of language disorders, with a focus on the definition, types, and impact on everyday life of language and communication disorders. It also delves into the neurological, psychological, and social environmental elements that contribute to language and communications disorders. The course covers specific aspects of speech disorders, as well as standardized assessment tools and methods. This course presents classical theory and modern technology of speech rehabilitation in a systematic manner, drawing on classic and cutting-edge literature. We hope to encourage students to read critically, extend their academic horizons, and increase their scientific research accomplishments. The rehabilitation process and effects of various patients are evaluated using various clinical case studies, and the ability to combine theory and practice is developed.</p> <p>The course aims to enable students to fully understand the basic knowledge, cause mechanism, evaluation methods, and rehabilitation theory of language and communication disorders, cultivate students' ability to identify, evaluate, and formulate personalized rehabilitation plans using what they have learned, enhance students' interdisciplinary thinking, cultivate their ability to analyze and solve problems in complex situations, stimulate student' enthusiasm and sense of responsibility.</p>
<h3>课程目标与内容 (Course objectives and contents)</h3>	
<p>*课程目标 (Course Object)</p>	<p>结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力、素质、价值水平。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在坚定理想信念、践行社会主义核心价值观的同时，学生应掌握言语语言障碍的基础理论，理解其在语言学、医学、心理学等多学科交叉领域中的重要地位，以及本课程在培养言语治疗、康复医学及特殊教育专业人才方面的目标。学生应养成刻苦务实、意志坚强的品质，意识到其是面对言语语言康复治疗复杂性和挑战性的必要条件，贯穿于识别、评估、干预及评价的全过程。(A1+B1+ D1) 2. 在厚植家国情怀，担当民族伟大复兴重任的过程中，学生需深入理解言语语言障碍的不同分类体系，并能分析每种类型失语症的具体特征和成因。(A2+B2) 3. 立足行业领域，矢志成为国家栋梁，学生应具备宽广的跨学科知识，能够运用所学知识，将言语障碍识别、评估与干预的核心技能应用于实际案例中，包括使用标准化的评估工具和方法对言语语言障碍患者进行初步的语言障碍评估，并提出初步的干预策略。同时，崇礼明德，仁爱宽容的品格在言语治疗与康复工作中尤为重要，学生应尊重患者，关爱生命，以仁爱之心为患者提供高质量的康复服务。(A3+B3+D5) 4. 追求真理，树立创造未来的远大目标，胸怀天下，以增进全人类福祉为己任，学生能够深入分析不同的言语语言障碍患者的语言障碍现象，探讨其背后的神经病学、心理学及社会环境因素，以及这些因素如何相互作用影响患者的语言功能和康复进程。同时，学生能

<p>够批判性地评估不同干预方法的有效性和适用性。(A4+A5+B4+B5+C3)</p> <p>5. 学生能够综合多学科知识,设计出针对不同言语语言障碍患者的个性化康复方案,考虑患者的具体情况、需求以及康复目标,确保方案的全面性和有效性。沟通协作与管理领导能力在言语治疗与康复团队中至关重要,学生还应具备有效沟通、团队协作及初步的领导能力,能够预见并应对康复过程中可能出现的挑战和问题。同时,学生还需培养努力拼搏、敢为人先的精神,以在康复医学领域不断探索未知,勇于挑战传统。此外,诚实守信,忠于职守是医疗行业的职业道德要求,学生在所有课程活动中都应保持高度的诚信和责任感。(C2+C3+D2+D3)</p> <p>6. 能够基于实践案例研究和理论学习,对不同言语语言障碍患者的康复效果进行全面评价,包括但不限于语言功能的恢复程度、患者的生活质量改善情况、以及康复方案的满意度等。同时,学生应能够反思和优化自己的评估与干预过程,以不断提升自身的专业能力和服务水平。(C3+C5)</p>							
*教学内容进度安排及对应课程目标 (Class Schedule & Requirements & Course Objectives)	章节	教学内容 (要点)	学时	教学形式	作业及考核要求	课程思政融入点	对应课程目标
	示例:						
	第一周	言语语言康复概论	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	介绍言语语言康复技术的概论和原则。	培养学生刻苦务实、意志坚强的品质,意识到言语康复治疗的复杂性和挑战性。	1, 2
	第二周	听理解与口语障碍的神经心理机制	2	课堂讲授; 小组讨论	了解听理解与口语障碍的神经心理机制。	培养学生深厚的家国情怀和勇担民族复兴重任的坚定理想信念。	2
	第三周	阅读与书写障碍的神经心理机制	2				
	第四周	儿童语言发展规律	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解正常儿童语言发展的特点和规律。	培养学生立足行业领域,矢志成为国家栋梁,以及努力拼搏、敢为人先的精神。	3, 5
第五周	失语症的听理解与口语障碍评估原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解失语症的听理解和口语障碍的评估方法、技	培养学生立足行业领域,矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽	3	

					术和原则。	容的品格。	
第六周	失语症的阅读与书写障碍评估原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解失语症的阅读和书写障碍的评估方法、技术和原则。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。		3
第七周	双语失语症的评估原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解双语失语症的评估方法和原则。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。		3
第八周	基于语言学的康复原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解基于语言学理论的失语症言语语言康复训练方法。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。		3
第九周	基于心理语言学的康复方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解基于心理学理论的失语症言语语言康复训练方法。	培养学生立足行业领域, 矢志成为国家栋梁; 培养崇礼明德, 仁爱宽容的品格。		3
第十周	辅助和替代性沟通技术	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解替代性沟通工具的使用原则和技术。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。		4, 5
第十一周	儿童语言障碍概论	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	介绍儿童发展性语言障碍的基础理论。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。		4, 5
第十二周	儿童听理解与口语障碍的评估原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解儿童发展性语言障碍的	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大		4, 5

					听理解和口语方面的评估原则和方法。	目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。	
第十三周	儿童阅读与书写障碍的评估原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解儿童发展性语言障碍的阅读和书写方面的评估原则和方法。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。	4, 5	
第十四章	儿童语言障碍的康复原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 案例分析	了解儿童发展性语言障碍的言语语言康复原则和方法。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。	4, 5	
第十五章	双语儿童语言障碍的康复原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论; 实操演示	了解双语及多语儿童发展性语言障碍的康复原则和方法。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。	4, 5	
第十六章	神经退行性疾病的语言评估与康复的原则和方法	2	课堂讲授; 小组讨论	了解因神经退行性疾病造成的痴呆相关语言障碍的评估方法、康复原则和方法。	培养学生追求真理, 树立创造未来的远大目标, 胸怀天下, 以增进全人类福祉为己任。	4, 5	
注 1: 建议按照教学周周学时编排。							
注 2: 相应章节的课程思政融入点根据实际情况填写。							
*考核方式 (Grading)	示例: (1) 平时出勤 20分 (2) 平时作业 30分 (3次作业, 每次10分) (3) 期末论文 50分 (中文至少3000字, 英文至少2000字)						

*教材或参考资料 (Textbooks & Other Materials)	<p>(必含信息: 教材名称, 作者, 出版社, 出版年份, 版次, 书号)</p> <p>崔刚, 《神经语言学》, 北京: 清华大学出版社, 2015 年 8 月。ISBN: 9787302385714</p> <p>崔刚、王海燕、钟晓云, 《神经语言学新发展研究》, 北京: 清华大学出版社, 2024 年 9 月。ISBN: 9787302666516</p> <p>单春雷(主编),《语言康复学》,北京:人民卫生出版社,2021 年 1 月。ISBN:978-7-117-30402-3</p> <p>李胜利(主审), 陈卓铭(主编), 《语言治疗学》, 北京: 人民卫生出版社, 2008 年 1 月。ISBN: 978-7-117-26388-7</p>
其它 (More)	American Speech-Language-Hearing Association 网站
备注 (Notes)	

备注说明:

1. 带*内容为必填项。
2. 课程简介字数为 300-500 字; 课程大纲以表述清楚教学安排为宜, 字数不限。